

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Центр дополнительного образования»

СОГЛАСОВАНО

« _ » _____ 20__ г.

Подпись _____

УТВЕРЖДАЮ

подпись

« _ » _____

ФИО

20__ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Сувенир» (8-17 лет)

Возраст детей: 8 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: педагог
дополнительного образования -
Лобанова Наталья Владимировна.

с. Ильинско-Подомское,
2024год

Пояснительная записка

На базе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Центр дополнительного образования» работает творческая мастерская «Сувенир», обучение в которой осуществляется по нескольким программам:

- «Сувенир» (7-8 лет)
- «Сувенир» (9-12 лет)
- «Сувенир» (13-17 лет)
- «Сувенир» (8-17 лет)

Все программы объединены одним направлением – декоративно-прикладное творчество из различных материалов и в различных техниках (шитье, вышивка, работа с бисером, поделки из капрона, фетра).

Программа «Сувенир» (8-17 лет) имеет **художественную направленность**.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуального и духовного развития, совершенствование мелкой моторики рук. Занятия в объединении позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе усвоения программы.

Актуальность программы

Различные виды рукоделия являются одними из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Приобщение подрастающего поколения к различным видам прикладного искусства, связанного с рукодельными работами, можно считать значимой частицей трудового обучения и воспитания обучающихся. Восприятие художественной и практической ценности изделий, созданных народными умельцами, просто любителями, доступно детям любого возраста. Они с раннего детства имеют возможность созерцать и чувствовать всю прелесть и неповторимость различных рукодельных работ. Практические работы по рукоделию развивают у обучающихся детей мускулатуру пальцев рук, координацию движений, глазомер, аккуратность, закрепляют навыки работы с ножницами, иглами, шаблонами, измерительными инструментами.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенир» разработана в соответствии со **следующими нормативно – правовыми документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09);

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06)

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06)

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год)

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.);

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202);

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29.07.2020 № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области»

Программа реализуется на базе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Центр дополнительного образования».

Цель: развитие творческих способностей детей младшего, среднего, старшего школьного возраста посредством декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения самостоятельно вычерчивать схему лоскутного изделия, подбирать ткань и изготавливать изделие;
- приобретение навыков более сложных приемов работы в лоскутной технике (аппликации, и др.);
- формирование специальных знаний по предмету (основы композиции, законы компоновки предметов на плоскости);

Воспитательные:

- формирование любви и уважения к народному искусству, к родной природе;
- формирование потребности добросовестного отношения к общественно-полезному труду, аккуратности в работе;
- формирование у детей более старшего возраста взаимопомощи, уважения к детям младшего возраста.

Развивающие:

- развитие познавательной и творческой активности, фантазии, образного и логического мышления;
- развитие проектных способностей на основе полученных знаний о прошлом, осмыслении этих знаний с позиции настоящего и конструирования идеала своего будущего.

Данная программа отличается от других наличием разнообразных тем. Отвечающие современным запросам молодежи, а также характером и способом изложения материала, взаимосвязью разных по структуре тем, доступностью изложения.

Обучение по данной программе построено по принципу «от простого к сложному»: от создания простых изделий с несложной техникой исполнения до более сложных работ.

Основное содержание программы составляют практические работы, которые проводятся на каждом занятии вслед за объяснением теоретического материала. Теоретический материал раскрывается в форме беседы с опорой на ранее полученные знания учащихся, в форме просмотра видеофильма,

презентации. Практические занятия проводятся с использованием схем, образцов, таблиц, технологических карт и др.

Педагогическая **целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей мастерской «Сувенир» обусловлена расширением возможностей обучающихся по реализации творческих способностей в декоративно – прикладном творчестве.

Для реализации образовательной программы разработан, изготовлен и применяется дидактический материал, учитывающий возрастные особенности детей. В программе преобладание игровой формы организации занятий, что позволяет создать условия для более успешного развития творческого потенциала каждого ребенка.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характеристика обучающихся

Программа «Сувенир» адресована учащимся в возрасте от 8 до 17 лет. В объединение принимаются все желающие с 8 лет без специального отбора. Главным условием приема в коллектив является повышенный интерес и желание заниматься изготовлением сувениров ручной работы, дети, подростки имеющие определённые азы в швейном рукоделии, также в программу принимаются дети прошедшие обучение по программам «Сувенир» (7 – 8 лет), (9-12), (13-17).

Для успешной реализации программы создаются учебные группы численностью 12 человек. Количественный состав групп является постоянным. Группы формируются по возрастам, возможен разнополый и разновозрастной состав групп.

Программа занятий рассчитана на детей младшего и старшего школьного возраста от 8 до 17 лет. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Занятия строятся с учётом скорости усвоения детьми специальных навыков и умений. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки этих навыков.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется на базе МБОУ «ИСОШ» структурное подразделение «ЦДО». Она является начальным этапом в обучении декоративно-прикладному творчеству.

Учебный процесс в объединении строится таким образом, чтобы практическая и творческая часть программы преобладала над теоретической. Это способствует более успешному освоению программы и закреплению пройденного материала.

Данная программа разбита на тематические блоки, изучение которых дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно – прикладного творчества, выбрать наиболее понравившееся направление и максимально реализовать себя в нем. Тематические блоки программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным, каждый блок программы имеет свою логическую структуру.

В течение учебного года обучающиеся должны изучить и освоить технологии изготовления изделий из бисера, фетра, ткани, работу с лентами. Учебный год для обучающихся объединения заканчивается выставкой, мероприятием «Закрытие творческого сезона», награждением участников.

В обучении используются в основном объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения, иногда - частично-поисковые (в форме игры или конкурса).

Для каждого ребенка по заданной теме предусматривается индивидуальная работа, но, чтобы дети проникались творческими идеями друг друга, отдельные задания выполняются всей группой вместе с педагогом.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

Дополнительная образовательная программа «Сувенир» (8-17 лет) разделена на модули.

«Фантазия из лент» техника вышивки лентами, различные поделки из лент.

«Бесер» Бисероплетение, Техника параллельного низания – объёмные композиции. Различные техники плетения.

«Фетромания» объёмные (более сложные) поделки из фетра.

«Лоскутный мир» пошив изделий из ткани.

Формы и режим занятий по программе

Программой предусмотрена **очная форма обучения**. В процессе реализации программы сочетается индивидуальная, групповая и фронтальная деятельность. Занятия включают в себя как теоретический, так и практический материал.

Структура занятий выстроена с учетом здоровья сберегающих технологий. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности на рабочем месте и поведению в здании и на территории учреждения. Занятия

проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся физкультминутки.

На занятиях применяются следующие формы работы:

Практико – теоретические (Беседы, лекции, видеофильмы).

Теоретический материал выдается вначале каждого занятия, продолжительностью не более 10 мин в виде беседы или лекции с демонстрацией наглядного дидактического материала.

Практическая (Практическое задание).

Выполнение практического задания, используя приобретенные знания на практике.

Проектная (Творческое задание)

Предусматривает работу по персональным проектам. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях.

Индивидуальная/Коллективная (Выставки)

В течение всего учебного года с каждым обучающимся ведется индивидуальная работа в целях выявления одаренности. Для подведения итогов по каждому разделу программы и по окончании освоения программы проводятся персональные/коллективные выставки работ обучающихся.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1 академический час) с перерывом между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы «Сувенир» (8-17 лет) в результате освоения содержания программы Обучающиеся должны

Знать:

- Название и предназначение инструментов, технику безопасности при работе;
- Виды, свойства и возможности различных материалов (ленты, картон, ткань, бисер, фетр).
- Особенности составления композиции, формообразования и цветоведения.
- Основные приемы работы с нитками, тканью, лентами, бисером, иглами.

Уметь:

- Правильно пользоваться материалами и инструментами.
- Выполнять простые виды швов.
- Соблюдать правила поведения на занятии. Правила техники безопасности при работе с ножницами, иглами, утюгом, клеем.
- Правильно подбирать цвета.
- Выполнять работу по образцу.
- Уметь работать с технологической картой, схемами и шаблонами.
- Создавать изделия, пользуясь схемами и технологическими картами.
- Пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями.

- Самостоятельно выполнять работу в технике бисероплетение по схеме.
- Самостоятельно выполнять работу в технике вышивка лентами по образцу.

Формы аттестации/контроля

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом.

Контроль в обучении осуществляется в виде предварительного (входного), текущего и итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводном занятии с целью выявления уровня начальных знаний. На основании полученной информации выявляется готовность к усвоению материала по программе.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы контроля, как наблюдение, опрос, тестирование, творческое задание. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность самостоятельно выполнять практическое задание. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде тестирования и отчетной выставки.

Цель итогового контроля – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применять их на практике.

В ходе реализации отчетной выставки происходит стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого обучающегося.

Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям:

- Качество выполнения
- Соответствие работы возрасту ребенка
- Оригинальность идеи

Оценочные материалы

Итоговый контроль проводится с помощью следующих оценочных материалов:

Критерии оценки художественно – творческой деятельности

<i>Показатели</i>	<i>6 - 10 баллов</i>	<i>1 – 5 баллов</i>	<i>0 баллов</i>
Организация рабочего места	Рационально организовано рабочее место, полностью соблюдаются правила Т.Б.	Допущены недостатки, не полностью соблюдает правила Т.Б.	Организация рабочего места не соблюдается, не соблюдаются правила Т. Б.
Самостоятельность в работе	Проявляет самостоятельность в выполнении работы	Работы выполнены самостоятельно или с небольшой помощью педагога	Работы выполнены в основном с помощью педагога
Уровень творческого решения	Вносит изменения в изделия в соответствии со стилем. Работы оригинальны	Вносит незначительные изменения	Полностью копирует работы
Уровень завершенности	Работы завершены	Работы почти завершены	Работы не завершены
Качество выполнения изделий	Высокое	Среднее	Низкое

Показатели мониторинга образовательной деятельности обучающихся в объединении «Творческая мастерская «Сувенир» (приложение 1).

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Вводное занятие	1
	I модуль. «Фантазия из лент»	18
2.	Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ.	2
3.	Вышивка лентами игольница, панно.	6
4.	Цветы из лент в разных техниках.	4
5.	Магниты на холодильник из лент.	6
	II модуль. «Бисер»	22
6.	История. Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ.	2
7.	Техника объёмных композиций. Плетение на ткацком станке для бисера.	20
	III модуль. «Фетромания»	44
8.	Из истории шитья и вышивания. Потайной шов, шов назад иголку.	2
9.	Оборудование, инструменты, приспособления, правила ТБ.	2
10.	Изготовление объёмных игрушек из фетра.	40
	IV модуль. «Лоскутный мир».	32
11.	История развития лоскутного шитья.	1
12.	Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ. Материал, его свойства, приемы пошива.	2
13.	Изготовление кукол из ткани.	8
14.	Изготовление различных поделок из ткани.	21
	Общие темы	27
15.	Экскурсии	4
16.	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах.	4
17.	Встречи с мастерами декоративно—прикладного творчества	4
18.	Выполнение итоговой работы	14
19.	Итоговое занятие	1
	Итого:	144

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	теория	практика	всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие, входной контроль	1		1	
I модуль. «Фантазия из лент»					
2.	Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ.	2		2	опрос
3.	Вышивка лентами игольница, панно.	1	5	6	
4.	Цветы из лент в разных техниках.	1	3	4	итоговая работа
5.	Магниты на холодильник из лент.	1	5	6	
II модуль. «Бисер»					
6.	История. Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ.	2		2	опрос
7.	Техника объёмных композиций. Плетение на ткацком станке для бисера.	1	29	30	итоговая работа
III модуль. «Фетромания»					
8.	Из истории шитья и вышивания. Потайной шов, шов назад иголку	1	1	2	анкетирование
9.	Оборудование, инструменты, приспособления, правила ТБ.	2		2	опрос
10.	Изготовление объёмных игрушек из фетра.	4	26	30	итоговая работа
IV модуль. «Лоскутный мир».					
11.	История развития лоскутного шитья, народных кукол.	1		1	анкетирование
12.	Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ. Материал, его свойства, приемы пошива.	2		2	опрос
13.	Изготовление кукол.	1	7	8	
14.	Изготовление различных поделок из ткани.	2	19	21	итоговая работа
Общие темы					
15.	Экскурсии	4		4	опрос
16.	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах.		4	4	
17.	Встречи с мастерами декоративно—прикладного творчества	2	2	4	анкетирование
18.	Выполнение итоговой работы		14	14	итоговая работа
19.	Итоговое занятие, итоговый контроль	1		1	
	Итого:	32	112	144	

Содержание учебного плана программы

Тема № 1. Вводное занятие. (1 час).

Знакомство с детьми и их родителями. Беседа об образовательной программе. Цели и задачи на учебный год. Расписание занятий. Требования к учащимся. Входной контроль (приложение 2).

Раздел образовательной программы – «Фантазия из лент»

Тема № 2. Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ.(2 часа).

Оборудование: шкафы для хранения материалов, столы, стулья. Материалы: нитки, клей, картон, ленты, бусинки. Инструменты: ножницы, иголки. Правила ТБ при работе с острыми колющими и режущими предметами. Знакомство с правилами санитарии и гигиены. Сведения об организации рабочего места.

Тема № 3. Вышивка лентами. Теория (1 час)

Цветовой круг, характерные цветосочетания, цветовые системы, психологическое воздействие цвета на человека. Правила работы с лентами, техника.

Практика (5 часов). Изготовление панно, игольницы в технике – вышивка лентами.

Тема № 4. Цветы из лент в разных техниках.

Теория (1 час) Правила работы с лентами, свечкой.

Практика (3 часа) Изготовление цветов.

Тема № 5. Магниты на холодильник из лент.

Теория (1 час). Правила намотки, подбор цвета, материалов.

Практика (5 часов). Изготовление магнитов.

Раздел образовательной программы – «Бисер»

Тема № 6. Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ. Теория (2 часа).

История возникновения. Материалы: бисер, проволока, контейнеры, коврики, алебастр, баночки. Инструменты: кусачки, ножницы, иглы, такцкий станок для бисера. Правила ТБ при работе с острыми колющими и режущими предметами. Сведения об организации рабочего места.

Тема № 7. Техника объёмных композиций. Плетение на ткацком станке для бисера. Теория (2 часа)

Изучение истории зарождения бисероплетения на Руси. Классификация техник бисероплетения. Теория (2 часа) Демонстрация образцов.

Практика (26 часов) Изготовление поделок из бисера.

Раздел образовательной программы - «Фетромания».

Тема № 8. Беседа «Из истории шитья и вышивания».

Теория (1 час) История шитья и вышивания на Руси и в мире. Виды швов.

Практика (1 час) Шов «назад иголку», «потайной шов».

Тема №9. Оборудование, инструменты, приспособления, правила ТБ. (2 часа)

Материалы: фетр, нитки. Инструменты: ножницы, иглы. Правила ТБ при работе с острыми колющими и режущими предметами. Сведения об организации рабочего места.

Тема №10. Изготовление сувениров из фетра.

Теория (4 часов) Техники изготовления игрушек, сувениров.

Практика (26 часов) Изготовление сувениров.

Раздел образовательной программы - «Лоскутный мир».

Тема № 11. История появления и развития кукол. (2 часа).

Лекция о зарождении кукол на Руси, современные куклы.

Тема №12. Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ. Материал, его свойства, приемы пошива (2 часа).

Инструменты ножницы, иглы, булавы. Виды ткани её свойства. Подготовка рабочего места, правила ТБ.

Тема № 13. Изготовление кукол.

Теория (1час). Знакомство с техникой изготовления кукол.

Практика (7 часов). Куклы из носков, игровые куклы.

Тема №14. Изготовление различных поделок из ткани.

Теория (2 часа). Техники обработки изделий.

Практика (19 часов) Изготовление подушек, салфеток, чехлов на телефон, шкатулок, сумок.

Общие темы.

Тема № 15. Экскурсии. (4 часа).

Теория (4 часа). Лекции искусствоведов и хранителей фондов с целью более глубокого изучения памятников декоративно-прикладного творчества, а так же традиционных особенностей видов ремесел, изучаемых в студии.

Тема № 16. Участие в выставках, ярмарках, конкурсах (4 часа).

Практика (4 часов). Подготовка работ к выставкам, конкурсам. Оформление выставок в объединении, в «ЦДО» и др.

Тема № 17. Встречи с мастерами декоративно-прикладного творчества (4 часа).

Теория (2 часа). Рассказ мастеров о секретах ремесла, демонстрация изделий.

Практика (2 часа). Необходимые сведения конспектируются учащимися, проводятся мастер-классы.

Тема № 18. Выполнение итоговой работы (14 часов).

Практика (14 часов).

Выполнение итоговых работ один из видов творчества: прихватка, бисероплетение – объёмный брелок, игольница игрушка. Тестирование по изучаемым видам декоративно-прикладного творчества.

Тема № 19. Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов за год. Оформление выставки в творческой мастерской. Выдача сертификатов. Итоговый контроль.

Календарный учебный график

месяц	число	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	форма контроля
сентябрь		теория	1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. Входной контроль	анкетирование
		теория	2	«Фантазия из лент» Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ.	опрос
		теория	1	Вышивка лентами игольница, панно.	опрос
		практика	5	Вышивка лентами игольница, панно.	практическая работа
		теория	1	Цветы из лент в разных техниках.	опрос
		практика	3	Цветы из лент в разных техниках.	практическая работа
		теория	1	Магниты на холодильник из лент.	опрос
		практика	5	Магниты на холодильник из лент.	практическая работа
		теория	2	«Бисер» История. Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ.	опрос
		теория	1	Техника объёмных композиций.	опрос
сентябрь		практика	10	Техника объёмных композиций.	практическая работа
октябрь		теория	1	Плетение на ткацком станке для бисера.	опрос
		практика	18	Плетение на ткацком станке для бисера.	практическая работа
		теория	1	«Фетромания» Из истории шитья и вышивания. «Потайной шов», «шов назад иголку».	опрос
		практика	1	Из истории шитья и вышивания. «Потайной шов», «шов назад иголку».	практическая работа
		теория	2	Оборудование, инструменты, приспособления, правила ТБ.	опрос

		теория	4	Изготовление сувениров из фетра.	опрос
ноябрь декабрь		практика	26	Изготовление сувениров из фетра.	практическая работа
декабрь			2	Экскурсия в дом народной культуры	
декабрь		теория	1	«Лоскутный мир» История развития лоскутного шитья, народных кукол.	опрос
январь		теория	2	Оборудование, инструменты, приспособления. Правила ТБ. Материал, его свойства, приемы пошива.	опрос
январь		теория	1	Изготовление кукол.	опрос
		практика	7	Изготовление кукол.	практическая работа
январь		теория	2	Изготовление различных поделок из ткани.	опрос
февраль			2	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах	
февраль		практика	19	Изготовление различных поделок из ткани.	практическая работа
март		теория	2	Общие темы Экскурсия в библиотеку	
март		теория практика	4	Встречи с мастерами декоративно—прикладного творчества. Мастер класс.	практическая работа
март апрель май		практика	14	Выполнение итоговой работы	практическая работа
май			2	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах.	
май		теория	1	Итоговое занятие, итоговый контроль	

«Воспитательная деятельность»

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- ✓ деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- ✓ установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;....

уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ✓ понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности,

сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

✓ опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах;

опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

✓ воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;

✓ развитие восприимчивости к разным видам искусства;

✓ развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;

✓ формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

✓ формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

✓ развитие ответственности;

✓ формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

✓ формирование опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

✓ формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об истории различных техник работы с разнообразными материалами, знакомство с творчеством известных российских рукодельниц и мастериц своего округа является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах, организация и проведение акций «Дети – людям особой заботы», изготовление сувениров для ярмарок и благотворительных акций способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного

отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результата социокультурного опыта);

- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<i>Высокий уровень:</i> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, - имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <i>Средний уровень:</i> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по <i>Низкий уровень:</i> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности - не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование,
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям,	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<i>Высокий уровень:</i> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях,

традициям:		• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, <i>Средний уровень:</i> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, <i>Низкий уровень:</i> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,	
------------	--	---	--

		• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<i>Высокий уровень:</i> • участвует в различных социально-значимых мероприятиях на уровне округа, поселка, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, художественных объединениях, акциях <i>Средний уровень:</i> • периодически участвует в различных социально-значимых мероприятиях на уровне поселка, учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, художественных объединениях, акциях <i>Низкий уровень:</i> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, художественных объединениях, акциях	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д

Диагностическая карта

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		Итого
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		Итого %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

Название	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)	Участники	Дата
День открытых дверей «Добро пожаловать!». - Презентация творческих объединений ЦДО; - Мастер-классы - Консультации для родителей	Внутри учреждения	обучающиеся МБОУ «ИСОШ»	Сентябрь (до 15.09)
Фотомарафон «Первоклассник! У тебя сегодня праздник»	Муниципальный	Обучающиеся образовательных учреждений	Сентябрь (01.09-10.09)
Акция к Международному дню пожилых людей: - подарки своими руками для бабушек и дедушек «Мастерская радости»	Внутри учреждения	Обучающиеся «ЦДО» с бабушками и дедушками (по возможности)	1 октября
Акция, посвященная Дню Учителя: - подарки своими руками для ветеранов труда дополнительного образования	Внутри учреждения	обучающиеся МБОУ «ИСОШ» структурное подразделение «ЦДО»	2-5 октября
Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Зимняя сказка»	Муниципальный	Обучающиеся образовательных учреждений	декабрь
Районная акция «От сердца к сердцу» - Мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Дети с ограниченными возможностями здоровья	10 декабря
Всероссийский конкурс детских творческих работ	федеральный	Обучающиеся МБОУ «ИСОШ» структурное подразделение «ЦДО»	декабрь
Праздник «День рукоделия»	внутри учреждения	Обучающиеся МБОУ «ИСОШ» структурное	декабрь

		подразделение «ЦДО» и их родители	
Всероссийский конкурс – выставка.	федеральный	Обучающиеся МБОУ «ИСОШ» структурное подразделение «ЦДО»	январь
Акция к 23 февраля и 8 марта(открытки). Мастер-классы для детей к 23 февраля и 8 марта.	Внутри учреждения	Обучающиеся МБОУ «ИСОШ» структурное подразделение «ЦДО»	Февраль, март
Выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Подарок маме»	муниципальный	Обучающиеся образовательных учреждений	март
Родительское собрание	внутри учреждения	Обучающиеся и родители объединения	апрель
Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Птичий переполох»	муниципальный	Обучающиеся образовательных учреждений	апрель
Акция «Подарок ветерану»	Муниципальный	Ветераны войны	Апрель-май
Отчетное мероприятие по итогам учебного года - Церемония вручения свидетельств об окончании обучения в объединениях ЦДО; - Награждение обучающихся и родителей	внутри учреждения	Обучающиеся МБОУ «ИСОШ» структурное подразделение «ЦДО»	май
Тематические выставки работ обучающихся творческих объединений	внутри учреждения	обучающиеся МБОУ «ИСОШ»	В течение года
Проведение творческих мастер-классов с приглашением родителей	внутри учреждения	обучающиеся МБОУ «ИСОШ» структурное подразделение «ЦДО» и их родители	В течение учебного года

Условия реализации программы

Возможна реализация программы в очно-заочной и дистанционной форме.

Для отдельных обучающихся по данной программе возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования художественной направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области декоративно-прикладного творчества.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации имеется:

- Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.
- Стол учебный, стулья со спинками.
- Шкафы, полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
- Стенды.
- Инструменты и приспособления: линейки, карандаши, ножницы, резак, шило, проволока, леска, иголки, скрепки, рамочки, клей, кисти для клея, швейные машины, утюг, иглы для вышивания и шитья, пенопласт, зубочистки.
- Материалы: нитки швейные, ткань, бисер, декоративные бусины и камни, стразы, кружево, ленты, тесьма, мочало, синтепон, фетр.
- Аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Учебно-методическое обеспечение

- Образовательная программа «Сувенир» (8-17 лет).
- План учебно-воспитательной работы на учебный год.
- Журнал учета работы детского объединения.
- Образцы изделий различных видов творчества.
- Работы учащихся предыдущих лет обучения.
- Плакат «Правила ТБ», информационный о кружке.
- Фотографии, ксерокопии, экспедиционный материал, видеосюжеты, презентации.
- Методическая литература: книги, журналы, материалы по видам творчества, изучаемых в программе, пособия и литература, помогающая осваивать программу.

- Накопительные папки для каждого вида творчества: папки со схемами, технологическими картами, ксерокопиями с литературных источников, таблицы, шаблоны, раздаточный материал

- Альбомы и каталоги изделий и выставок. Фотоснимки с выставок декоративно-прикладного творчества.

- Сценарии массовых мероприятий.

- Планы занятий, карточки с зачетными вопросами, кроссворды.

- Инструкционно-технологические карты по темам.

- Накопительные папки для грамот, благодарностей, сертификатов объединения.

- Портфолио педагога.

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Берти Д. В. Лоскутное шитьё (от простого к сложному), 2005. 79 стр.
2. Бисер. Все лучшие техники и модели от первой бусинки до шедевра (комплект из 4 книг). - М.: АСТ, 2014. - 288 с.
3. Бурлака Е.: Пэчворк без иглы. Редактор: Мартынова Ю. Издательство: АСТ-Пресс, 2016 г.
4. Выгонов В.В. «Технология лоскутного шитья». Издательство «Экзамен» 2014г.
5. Гальперина Г. А. Подушки, покрывала, гардины, шторы, 2004. 320 стр.
6. Дараева Ю. А. Лоскутное шитьё, 2009. 224 стр.
7. Жукова О. Г. Лоскуток к лоскутку, 1999. 144 стр.
8. Зайцева А.А. Лоскутное шитьё без нитки и иглки / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия).
9. Кожевникова Галина. Подарочные яйца из бисера / Кожевникова Галина. - М.: Мартин, 2012. - 511 с.
10. Костикова И. Ю. Школа лоскутной техники.
11. Лихачёва Т. Г. Моя подружка мягкая игрушка, 2001. 96 стр.
12. Максимова М., Кузьмина М. Мозаика лоскутных узоров, 2007. 64 стр.
13. Махмутова Х. И. 2006. 56 стр.
14. Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек-сувениров, 1990. 176 стр.
15. Мудрагель Л. Мишки Тедди (винтажные модели) 2013. 31 стр.
16. Муханова И. Ю. Лоскутные узоры, 2002. 176 стр.
17. Нанишвили И. Н. Лоскутное шитьё (шаг за шагом), 2008. 64 стр.
18. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства». М.: Учебная литература, 2007г. Соколова Ю., Сидорович Ю. Мягкая игрушка, 2001. 2001 стр.
19. Трибис Е. Е. Подушки, покрывала, накидки, коврики, 2009. 256 стр.
20. Уэллс Джин Пейзажи из ткани (изысканная аппликация), 2007. 70 стр.
21. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. «Твори. Выдумывай. Пробуй». Самара: Корп. Федоров, 2004г.

Литература для учащихся и родителей

1. Владимирова Екатерина: Фетр поделки для детей. Феникс 2017, 24 с.
2. Гусакова М.А. Аппликации. М: Просвещение, 1993. 160 с.
3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития, 1999. 144 с.
4. Ерёмкина Т.И. Рукоделие. М: Просвещение, 1990. 87 с.
5. Овчинникова Светлана Георгиевна: Украшения и игрушки из бисера. Литера 2012. 48 с.
6. Сысоева Т.А. Кукольный календарь. Каргополь: Дом на Пятницкой, 2010
7. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных материалов. Ярославль: Академия развития, 1999. 144 с.

Показатели мониторинга образовательной деятельности обучающихся в объединении «Творческая мастерская «Сувенир»

по программе «Сувенир» (9 –12 лет)

Ф.И.О	I модуль «Фантазия из лент»	II модуль «Бисер»	III модуль «Фетромания»	IV модуль «Лоскутный мир»

Приложение 2

Входной контроль.

Ход мероприятия

Учитель:

Здравствуйте!

Я рада вас приветствовать на конкурсе “Рукодельницы”.

Как вы знаете, девочки - это будущие хозяйки и они должны научиться очень многому. Например: шить, вязать, декорировать и тд.

А у вас будет прекрасная возможность проявить свои творческие способности. Итак, начнём!

Викторина состоит из нескольких заданий. За правильное выполнение задания вы получаете 1 балл (1 наклейка).

Кто наберет большее количество наклеек – станет победителем! Итак, начнем!

Задание 1 Отгадайте загадки:

У бабушки старой один только глаз

Да хвостик-вьюнок,

Что пускается в пляс.

Когда она пляшет над снегом холста

Всегда в нем оставит кусочек хвоста.(ИГЛА)

Катался колобком

Пока не стал носком. (КЛУБОК)

Рукодельницы-сестрицы

-Все большие мастерицы.

Хоть по цвету и не схожи -

Рас различных, разной кожи.

С ними очень просто мне

Сад сажать на полотне.

Кашки, маки на лугу

И деревья все в снегу.

В дом они приносят мой
Даль морскую и прибой,
Чистый пляж на берегу
-Лишь купаться не могу.
Ясно, по-моему, и без подсказки
Что эти сестрицы - обычные...(КРАСКИ)

У иголочки подружка
К ней привязана за ушко.
След в след за нею ходит
Узорчики выводит. (НИТКА)

Кто готов свои две шпаги
Скрестить из-за клочка бумаги? (НОЖНИЦЫ)

Маленький Данилка
В петельке удавился. (ПУГОВИЦА)

Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы
Весь день ныряли в петельки
И вот он – шарф для Петеньки. (СПИЦЫ)

На пальце одном
Ведерко вверх дном. (НАПЕРСТОК)
На стеблях белеют чашки,
В них и нитки, и рубашки. (ХЛОПОК)
Здесь у каждой у сестрички
Острый клювик, как у птички.
А головка – завиточек,
Круглый маленький крючочек. Булавка
Никогда не отстаёт,
За иголкой вслед идет. (Нитка)

Как зовется оно -
Для пуговки окно?
И когда вяжем -
Шаг в вязании скажем
(ПЕТЛЯ)

Помогаю я вязать
Кофточки, салфетки.
Мне не надо толковать,
Как создать пинетки.
Я один в руках умелых

Создаю ажур-узор.
Только спицам - сестрам смелым
Это вовсе не в укор (КРЮЧОК)

Любая портниха,
Хоть Ира, хоть Вера,
С вопросом справятся лихо:
Покупаемых ниток мера. (КАТУШКА)

Задание 2. Закончи пословицу:

Никогда не откладывай на завтра.. (то, что можешь сделать сегодня)
«Мастера по работе...(видно)»
«Сделал дело, (гуляй смело)»
«Скучен день до вечера, (коли делать нечего)»
«С миру по нитке (голому рубаха)»
«Глаза страшатся, (а руки делают)»
«Наши руки (не для скуки)»
«Дело мастера (боится)»
«Не одежда красит человека, (а добрые дела)».
«Не боги горшки (обжигают)».
«Не диво дело начать — (диво кончить)».
«Не учись безделью, (а учись рукоделью)».
«Маленькое дело (лучше большого безделья)».
«Есть терпенье, (будет и умение)».
«Не учи безделью, (а учи рукоделью)».
«С миру по нитке – (голому рубаха)».
«По платью встречают, (по уму провожают)»
«Неумелой швее и иголка (с ниткой мешают)».
«Кто шьет да вышивает, (тому скучно не бывает)».
«Куда иголка, (туда и нитка)».

Задание 3. Угадай шов по картинке (Приложение)

Задание 4. Игра «Кто быстрее вденет нитку в иголку?», «Пришьет пуговицу с 2 дырочками»

Задание 5. «Угадай, что в коробке»

В коробочке лежит поделка. Дети по очереди задают наводящие вопросы. Например: «это из бисера?» Ведущий отвечает «да» или «нет». Кто первый догадался, что там получает балл (наклейку).

ПРИЛОЖЕНИЕ:

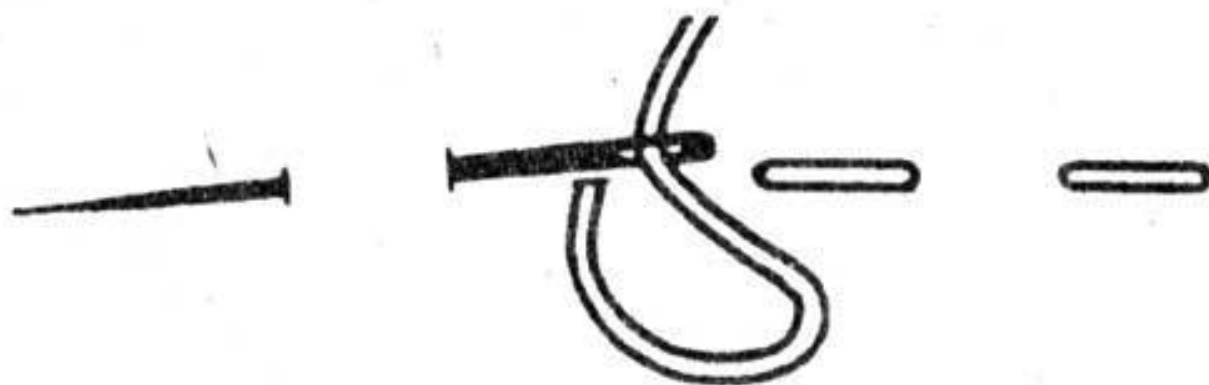


Рис. 2.1

